

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสมุทรสาคร
วิทยาลัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

Desirable Characteristics of School Administrator Asperceived by Teachers'at
Samutsakhonwittayalai School under the Secondary Education
Service Area Office 10

รัฐพล ทีคำ* จุฑารัตน์ นีรันดร และพรหมพิริยะ พนาสนธิ์

Rattapon Teekaum¹, Jutharat Nirundom², Phrompiriya Panarson³

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี,

*ผู้นิพนธ์หลัก E-mail: pokepung_026@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และอายุ การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบวิจัยแบบเชิงพรรณนา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วยครูโรงเรียน สมุทรสาครวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 155 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย กำหนดขนาดโดยการเปิดตารางเครจซี่และมอแกน ซึ่งมีจำนวน 113 คน สุ่มโดยวิธีแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการความคิดเห็นของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานเป็นทีม

ABSTRACT

The Objective of this research were: to study the level of the desirable characteristics. of school administrators as perceived by teachers at samutsakhonwittayalai school under the secondary education service area office10 (2) To compare the desirable This research methodology was descriptive research. The population consisted of Teachers in Samut Sakhon Wittayalai School Under the Office of the Secondary Educational Service Area 10, 155 people who were teachers in samutsakhonwittayalai school The sample group consisted of teachers samutsakhonwittayalai school under the secondary: education service area office 10. The size was determined by using the Krejcie and Morgan table and consisted of 113 people who were randomized by Stratified Random Sampling method according to the school. The

instrument used in this research was a 5-level rating scale questionnaire and data were analyzed by Percentage, Mean Standard deviation and tested hypothesis by Independent t-test.

Major Finding: 1) The desirable characteristics of school administrators as perceived by teachers at samutsakhonwittayalai school under the secondary education service area office 10, were at high level both in overall and every aspects. 2) The desirable characteristics of school administrators as Perceived by teachers at samutsakhonwittayalai school under the secondary. education service area office 10, found that the overall and each aspects were different at the .05 statistical significance, classified by educational level found that the overall and each aspects were different at the .05 statistical significance and classified by age found that the overall and each aspects were different at the .05 statistical significance.

Keywords: Desirable characteristics, Teachers 'perception

บทนำ

บริบทของโลกในปัจจุบันมีลักษณะของขยายตัวทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรมบริการมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นกุญแจสำคัญ เปิดโลกกว้างใ้เชื่อมโยงถึงกัน สามารถถ่ายเทข้อมูลวิทยากรต่าง ๆ จากที่หนึ่งของสุดขอบโลกไปยัง อีกที่หนึ่งของโลกใ้กัน ภายใ้ระยะเวลาอันสั้น ประเทศต่าง ๆ หันมาแข่งขันทางการค้าแทนการสร้างอำนาจทางการทหาร และการเมือง พร้อมกันนั้นได้สร้างสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจของโลกแบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้ก่อให้เกิดกระแสการตื่นตัวของครู อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา ทั้งหลาย ปรับเปลี่ยนไปสู่การจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของ คนไทยที่พึงปรารถนา การบริหารงานตามกรอบภารกิจของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นดำเนินการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของ การศึกษา และความคาดหวังของสังคม (ธีระ รุญเจริญ, 2553: 10)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และมาตรา 9 กำหนดไว้ว่า “การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการ การศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้ (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่ เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูคณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา และพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ ในการจัดการศึกษา (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น” (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2542: 5)

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2560-2579 ได้วางยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายเพื่อ 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมี สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและ หน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการ

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายเพื่อ 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัด เวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม การประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2560-2579 ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญการพัฒนาคน ซึ่งเป็นกำลังหลักของประเทศ และหน่วยงานที่มีหน้าที่หลัก และเกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ สถาบันทางการศึกษา โรงเรียนถือเป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานการศึกษา ภายในโรงเรียนแต่ละแห่งประกอบไปด้วย ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทต่อการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันออกไป และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาว่า เป็นผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติงานในโรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักศึกษา ด้านธุรการการเงิน และพัสดุด้านอาคารสถานที่และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับภิญโญ สาร อ่างถึงใน พรหมพิริยะ พนาสนธิ (2562: 102) ได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนว่า โรงเรียนเป็นระบบสังคมระบบหนึ่ง อาคารเรียน หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนจะดีเพียงใดก็ตาม จะไร้ความหมาย ถ้าหากคนใช้สิ่งเหล่านี้ไม่มีความสามารถพอ ไม่มีความตั้งใจที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมความว่า ความเจริญในวงการศึกษารวมขึ้นอยู่กับบุคคลหลายฝ่าย แต่ที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหารจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อความก้าวหน้าของโรงเรียนทุกระดับ การที่ผู้บริหารจะดำเนินการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้นำบุคลากรในโรงเรียนให้กระตือรือร้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การบริหารโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมมีบุคลิกภาพ มีความเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะของผู้บริหารเหล่านี้ ย่อมมีความสำคัญต่อการบริหารของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ครูผู้ปกครองและนักเรียนมีความเชื่อถือและความเชื่อมั่นในการบริหารงาน และได้รับความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรในโรงเรียนจะให้ความร่วมมือด้วยอย่างจริงจัง มีความมั่นใจ มีความเชื่อมั่น มีความศรัทธา ย่อมขึ้นกับคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม มีบุคลิกภาพที่ดี สร้างมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานได้ดี ฉะนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนจะมีความสำคัญดังกล่าวแล้ว ครูในโรงเรียนที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าผู้บริหารโรงเรียน เพราะครูเป็นผู้สอนและให้ความรู้กับนักเรียน เป็นผู้มีความสำคัญยิ่งในการปฏิบัติงาน เป็นผู้ปฏิบัติให้งานในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูจะทำงานได้ดีต่อเมื่อมี ผู้บริหารโรงเรียนที่มีลักษณะเป็นผู้นำ ให้ครูเกิดความศรัทธาและมีความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหารทั้งครูและผู้บริหารจะต้องทำงานร่วมกัน ความคิดเห็นของครูต่อผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับคณะครูในโรงเรียน คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถทำให้การบริหารงานบรรลุผลสำเร็จตามต้องการและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผู้บริหารที่มีลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ ความสามารถในการบริหารงานด้านวิชาการและความเป็นผู้นำ

นอกจากนี้การปฏิบัติตนของผู้บริหารยังส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน รวมทั้งขวัญและกำลังใจของครูด้วย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กล่าวว่า

ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีภาวะผู้นำสูงตลอดจนมนุษย์สัมพันธ์ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง และความเป็นประชาธิปไตย หากผู้บริหารมีคุณค่าและความสามารถที่เหมาะสมก็จะได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้ร่วมงานในองค์กร ตลอดจนชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงาน ประสบความสำเร็จ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาค้นหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น สามารถผลักดันให้สถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามที่ต้องการ และเป็นแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10, 2563) ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาค้นหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ว่ามีคุณลักษณะเช่นใด เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพเพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศระดับการศึกษาและอายุ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นหานักศึกษาค้นหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ใน 3 ด้าน (ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562) ใน 3 ด้าน คือ

- 1.1 คุณลักษณะทางวิชาการ
- 1.2 คุณลักษณะทางวิชาชีพ
- 1.3 คุณลักษณะส่วนบุคคล

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 155 คน

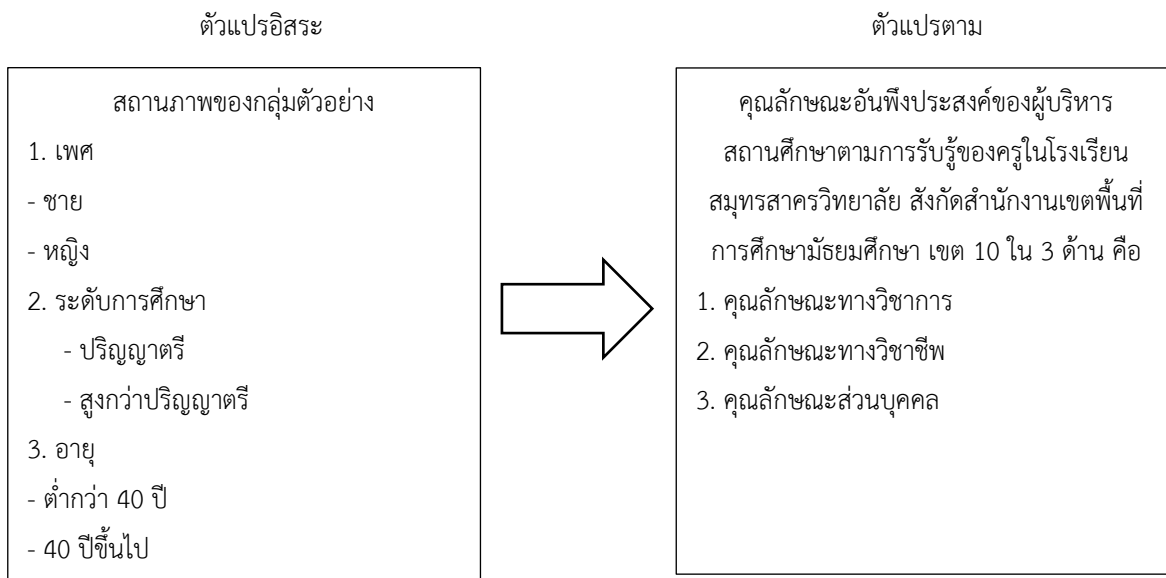
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย 1) เพศจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ (1) เพศชาย (2) เพศหญิง 2) ระดับการศึกษาจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ (1) ปริญญาตรีและ (2) สูงกว่าปริญญาตรี 3) อายุจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ (1) ต่ำกว่า 40 ปี (2) ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ใน 3 ด้าน 1) คุณลักษณะทางวิชาการ 2) คุณลักษณะทางวิชาชีพ 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อาศัยแนวคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 โดยศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารใน 3 ด้าน คือ คูณลักษณะทางวิชาการ คูณลักษณะทางวิชาชีพ และคูณลักษณะส่วนบุคคลตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 155 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ กลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 จำนวน 113 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยการปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน และได้ทำการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบการเลือกตามรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ใน 3 ด้าน คือ คูณลักษณะทางวิชาการ คูณลักษณะทางวิชาชีพ และคูณลักษณะส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ ดังนี้ ระดับ 5 หมายถึงมากที่สุดระดับ 4 หมายถึงมากระดับ 3 หมายถึงปานกลางระดับ 2 หมายถึง มีน้อยระดับ 1 หมายถึงน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารหนังสือแนวคิดต่าง ๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ศึกษาความหมายทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อทำเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ (นิยามศัพท์เฉพาะ) และนำนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ มาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม
3. สร้างแบบสอบถามจากงานวิจัยของพรหมพิริยะพนาสนธิ (2561) แนวคิดซึ่งมีองค์ประกอบใน 3 ด้าน คือ คุณลักษณะทางวิชาการได้ข้อคำถาม 12 ข้อ คุณลักษณะทางวิชาชีพได้ข้อคำถาม 11 ข้อ และคุณลักษณะส่วนบุคคลได้ข้อคำถาม 11 ข้อ รวม 34 ข้อ
4. นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Fact Validity) โดยนำผลคะแนนจากการ พิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC ทุกข้ออยู่ในระหว่าง 0.67-1.00
5. นำแบบทดสอบที่มีการแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาทั้งฉบับเท่ากับ .87
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาค่าความเที่ยง (Validity) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มาจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยค้นคว้าได้ดำเนินการด้วยตนเองตามขั้นตอนต่อไปนี้ ผู้วิจัยค้นคว้าทำหนังสือถึงคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 113 คน และเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 113 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์และนำไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้สมบูรณ์ครบถ้วนแล้ว ผู้ศึกษาค้นคว้านำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ (Percentage) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชมศรีสะอาด, 2535: 100) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test ชนิด Independent)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
 - 1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1984: 161)
2. สถิติพรรณนา

- 2.1 ร้อยละ (Percentage)
- 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 การทดสอบค่าที่ ชนิดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test ชนิด Independent)

ผลของการวิจัย

สถานภาพของของครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.80 จบ การศึกษาปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 70.80 และมีอายุต่ำกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.10 ความคิดเห็นของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน สรุปได้ดังนี้ ความคิดเห็นของครูผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณลักษณะทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารได้เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เกี่ยวกับนวัตกรรมทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียน ผู้บริหารมีเวลาสำหรับครูเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอน และผู้บริหารได้จัดให้ครูผลิตและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารได้จัดหาเอกสารสิ่งพิมพ์ให้ครูได้อ่านเพื่อพัฒนางานวิชาการด้านความคิดเห็น ความคิดเห็นของครูผู้ตอบ แบบสอบถามในเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสมุทรสาคร วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ โดยรวมเมื่อพิจารณาเป็นราย ข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและ กระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความรู้ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก ผู้บริหารสามารถบริหารงบประมาณทรัพย์สินและรายได้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ผู้บริหารได้เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และ ผู้บริหาร ได้เข้าประชุมทางวิชาการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่วนบุคคล พบ ว่าความคิดเห็นของครูผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีปฏิภาณไหวพริบในการบริหารเป็นอย่างดี ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ และผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตยุติธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหารยึดคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงาน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและทันสมัยอยู่เสมอ ผู้บริหารเป็นนักพัฒนา และบริการสังคมอยู่เสมอ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยจำแนกตาม เพศ ระดับ การศึกษา และอายุ สรุปได้ดังนี้ พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 สำหรับที่เหลือไม่แตกต่างกัน พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน พบ ว่าครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สามารถนำข้อสรุปสำคัญมาอภิปรายผล ได้ดังนี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชุดิมา ศิริไพรวรรณ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของสังวาล บัวศรี (2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องงานวิจัยของปรีชา ช่อคันปนอน (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคุณลักษณะที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะทางวิชาการ ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลล้วนเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จึงมีอยู่แล้ว ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 3 ด้านนี้ เป็นคุณลักษณะสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานทำให้การศึกษาภายในสถานศึกษาของตนเองมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแมกนุสัน (Magnuson, อ้างถึงในชุดิมา ศิริไพรวรรณ, 2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะเฉพาะของผู้บริหารการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน พบว่า คุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่ ความยุติธรรม มีความรอบรู้ มีอารมณ์มั่นคง มีความซื่อสัตย์ มีความจริงใจ มีความเป็นกันเอง มีอารมณ์ขัน เปิดเผย เข้าใจง่าย มีความมั่นคง มีความขยัน และเห็นใจผู้อื่น คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการติดต่อผู้อื่นได้ดี มีความรู้ในวิชาการบริหาร รู้จักมอบหมายงาน สามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นได้ดี มีความสามารถในการตัดสินใจ จากงานวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรมี ได้แก่ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ คุณลักษณะส่วนบุคคล นอกจากนี้เมื่อผู้วิจัยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีประเด็นที่สำคัญแก่การอภิปรายดังนี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณลักษณะทางวิชาการโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาโดยส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง เพราะงานวิชาการคือภารกิจหลัก เนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรง ส่งผลแก่ผู้เรียนโดยตรง จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคุณลักษณะทางวิชาการที่ดีเป็นอย่างยิ่ง เพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาโรงเรียนในด้านวิชาการจนกลายเป็นจุดแข็งได้ ย่อมทำให้บุคลากรภายในสถานศึกษาต้องการ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของบ๊อททอมส์ และคณะ (Bottoms and other, 2003 อ้างถึงในนนท์ สุธาโช, 2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงให้มาบริหารจัดการโรงเรียน สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรมีลักษณะดังนี้ คือ เป็นผู้ที่ทำงานที่มีประสิทธิภาพสูง มีพรสวรรค์ในการเป็นผู้นำ เข้าใจภารกิจของโรงเรียนและชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รู้วิธีการทำงานร่วมกับคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ ให้การ

สนับสนุนครูให้ดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยังประโยชน์ให้แก่นักเรียน จึงทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณลักษณะทางวิชาการโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอำไพ อุ่นศิริ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ ของครูจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัย พบว่า ด้านคุณลักษณะทางวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารงานที่ดี ไม่มุ่งงานจนมากเกินไป ให้ความสำคัญในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ จักการ บริหารงานและบริหารคนให้มีความสมดุลกัน จึงทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทำให้บุคลากรภายใน สถานศึกษาของตนเองค่อนข้างพึงพอใจ และให้ความร่วมมือในการทำงานได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของแบล็ค มอร์ และบาร์ตี (Blackmore and Barty, 2006 อ้างถึงในนันทก สุขโข, 2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เกณฑ์การคัดเลือก ผู้บริหารสถานศึกษาในระบบการศึกษาของประเทศออสเตรเลีย ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นภาพลักษณ์ ของโรงเรียน จึงควรมีลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ คือ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ทั้งในเรื่องการบริหาร จัดการองค์กรและการเรียนการสอน มีภาวะความเป็นผู้นำสูง มีความคิดสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ มีทักษะในการเจรจา และมี มนุษยสัมพันธ์ดี จึงทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาคร วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ โดยรวมและรายชื่ออยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชญาดา มั่นศรี (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า ด้านคุณลักษณะทาง วิชาชีพอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โดยส่วนใหญ่ผู้บริหารมักมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายดูสุภาพ เรียบร้อย มีมารยาททางสังคมที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์มาก เนื่องจากบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ต้อง จัดการบริหารทั้งงานและคนด้วย จึงต้องเป็นทั้งแบบอย่างให้กับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสร้างความเคารพนับถือ และต้อง เป็นมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชาเพียงเท่านี้การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาก็จะดูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นการป้องกัน มิให้เกิดภาวะปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรทางการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับบอดุลยเดช พาบุ ธีรวัฒน์ เยี่ยม และวรวรรณ อุบลเลิศ (2558: 201-121) พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน จึงทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภมาส วิสัยนาม (2560) ได้ ศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่าด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาคร วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุ มีรายละเอียด ในการอภิปรายดังนี้ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้งเพศชายและเพศหญิง โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของดุจเดือน คำวัง (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของครูและนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร พบว่า จำแนกตาม เพศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งครูเพศหญิงและครูเพศชายมีการ

รับรู้ที่แตกต่างกันในเวลาทำงาน อันเนื่องมาจากนิสัยหรือพฤติกรรมของแต่ละบุคคล รวมไปถึงบทบาท และภาระงานที่ได้รับ ซึ่งเพศก็มีส่วนในการปฏิบัติงานหรือได้รับคำสั่งมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาด้วยเช่นกัน จึงมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้สอดคล้องกับ ญฐมน เพ็ญแนวคำ (2551) เพศหญิงเพศชายอาจมีความคิดเห็นเหมือนกันได้บางเรื่อง และในบางเรื่องเพศชายบางคนอาจคิดเหมือนเพศหญิงบางคน เมื่อเทียบฐานะโดยรวมแล้ว ทั้งสองเพศมีฐานะวัฒนธรรมและสังคมต่างกัน เป็นผลให้ความคิดเห็นของแต่ละเพศต่างกันไปด้วย ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้งครูที่จบปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีโดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะทางวิชาการและด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจินดา พุ่มสกุล (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูแต่ละคนที่จบการศึกษาที่แตกต่างกัน อาจจะได้รับมอบหมายงานจากผู้บริหารที่แตกต่างกันไปด้วย อาจจะมีมอบหมายงานตามความถนัด หรือตามคุณวุฒิที่จบมาของครูแต่ละคน เพื่อให้งานของครูแต่ละคนที่ได้รับผิดชอบมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูที่จบปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นที่แตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮาพิช จำนุรักษ์ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร จำแนกตามอายุ และการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ทั้งครูที่อายุต่ำกว่า 40 ปี และครูที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของฮาพิช จำนุรักษ์ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารจำแนกตามอายุโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีอายุแตกต่างกัน ย่อมมีเจตคติที่แตกต่าง ตามภาระงานที่ตนได้รับ อาจมีสาเหตุมาจากมุมมอง แนวคิด ค่านิยม ที่ครูแต่ละคนได้มีประสบการณ์ที่เคยผ่านมา โดยครูที่มีอายุมากกว่า ย่อมเจอการสถานการณ์หรือผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน จึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล นิชยมพันธ์ (2550) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมและราย ด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

ผู้บริหารควรมีความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอผู้บริหารควรมีความสามารถในการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรผู้บริหารควร ยึดคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงาน ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาความสัมพันธ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการ

รับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ควรศึกษาสภาพปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ควรศึกษาเชิงลึกถึงความต้องการของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ตามผลการวิจัยฉบับนี้

บรรณานุกรม

- ธีระรุณเจริญ. (2553). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปการสอนและประเมินภายนอกรอบสาม*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- บุญเลิศ เขียนวงศ์. (2549). *ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้* (ออนไลน์), แหล่งที่มา: <http://www.moe.go.th/wija/skt.htm>. สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2563.
- สุคนธ์ ภูริเวทย์. (2542). *การออกแบบการสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พรหมพิริยะ พนาสนธิ. (2552). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราในอำเภอเมืองฯ จังหวัดฉะเชิงเทรา, *วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 17 (1 มกราคม-มิถุนายน 2562).
- สมเดช สาวันตี. (2553). *การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษายุคปฏิรูปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้นแบบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด และสุริทอง ศรีสะอาด. (2552). *การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). *การศึกษาลักษณะการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 5*. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชุตินา ศิริไพรัตน์. (2561). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริพงษ์ เสถียร. (2548). *หลักการบริหารการศึกษา: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- บุญรัตน์ โดทอง. (ม.ป.ป.). *หลักการจัดการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
- บุญจันทร์ จันทร์เจียม. (2548). *การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, เพชรบุรี.
- มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.
- อุบล เพียรพิทักษ์. (2548). *การศึกษาลักษณะและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดฉะเชิงเทราเขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), ฉะเชิงเทรา: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรีนครินทร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สุเนตรฟิล์ม.
- ประกอบ คูปรัดน์. (2552). *ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อและความหมาย*. สืบค้นเมื่อ 17 มกราคม 2563 จาก http://pracob.blogspot.com/2009/11/blog-post_1389.html. (Online)
- บรรจง ลาวะลี. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 6(2): 206-215.